

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики**

**научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы**

«История»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 5 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 180 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере истории, закрепление полученных теоретических знаний по систематизации и анализу исторических исследований, актуальным научным направлениям исторической науки; овладение необходимыми профессиональными компетенциями в сфере исследований по отечественной истории и историографии; сбор практического материала для подготовки ВКР.

Задачи практики:

- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме ВКР;
- разработка чернового варианта концепции ВКР.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2 Способен руководить научно-исследовательской работой; ставить проблему исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач	Знать: - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; - знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - знает основы организации научно-исследовательской деятельности, методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач, основные методы проведения научного исследования; технологии систематизации и структурирования информации; Уметь: - умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать

	<p>поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; - умеет обосновывать актуальность, цели и задачи исследования; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования; использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации, применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами; - владеет методами анализа; навыками создания научного текста, навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи, навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы.</li> </ul>
--	---

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: дает обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методология исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования; подготавливает черновой вариант текста исследования.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;П. ;Павлов, В. ;И. ;Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

Лощилова, Т. Н. Курсовая работа по истории Средних веков : от постановки проблемы к практической реализации : учебно-методическое пособие / Т. ;Н. ;Лощилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500410>

б) дополнительная литература:

Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н. ;И. ;Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований : критико-методический очерк / И. ;Ф. ;Петровская. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253909>

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. ;В. ;Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://lib.hist.msu.ru:8080/index.jsp> -библиотека истор. фак-та МГУ

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> –национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://scopus.com> –крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.nlr.ru/> -Российская национальная библиотека.

<http://www.copyright.ru/> -Материалы по авторским правам

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.



Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: дает обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методология исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования; подготавливает черновой вариант текста исследования.		
3.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности, педагогическая в образовательных  
организациях-2**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

### **Направленность (профиль) программы**

«История»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в образовательных организациях-2 (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 12 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 432 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в образовательных организациях-2– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленностью (профиль) «История», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами. Практика проводится в 9-11 классах.

Задачи практики: Сформировать:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по истории, обществоведческим предметам (дисциплинам, модулям);
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ по истории, обществоведческим предметам (дисциплинам, модулям);
- способность осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования соответствующего уровня.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Знать: - знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. - знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий,

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к организации и реализации образовательной деятельности в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере, включая воспитательную деятельность</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры; - знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. - знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в т.ч. инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; - знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных; - знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; - знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования; - знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
--	--

	<p>образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. - знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики; - знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук,, а также в междисциплинарной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>- умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. - умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. - умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. - умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; - умеет: применять методы и технологию проектирования</p>
--	---

	<p>основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; - умеет самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять психолого-педагогического проектирования образовательной среды; - умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач; - умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности</p>
--	---

	<p>специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа; - умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Имеет практический опыт занятий физической культурой. - владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. - владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); - владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями . - владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами</li> </ul>
--	--



разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов склонностей, в том числе одаренности ребенка; - владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования; - владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования. - владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. - способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; – подготовка психологической характеристики класса.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## 8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. ;Т. ;Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437427&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)

б) дополнительная литература:

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н. ;И. ;Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Гусейнов, В. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История» : учебное издание : учебное пособие / В. ;Гусейнов. — 2-е изд., стер. — Москва :

ФЛИНТА, 2014. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363587>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://pish.ru/application/> Преподавание истории в школе

<http://school.historians.ru/?cat=23> Ассоциация учителей истории и обществознания

<https://urok.1sept.ru/> Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»

<http://lib.hist.msu.ru:8080/index.jsp> -библиотека истор. фак-та МГУ

<https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

<https://firo.ranepa.ru/> - Федеральный институт развития образования.

<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

<https://alleng.org/edu/socialhtm> Образовательные ресурсы Интернет – Обществознание.

Преподавание истории и обществознания в школе // Школьная пресса.

Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<https://www.istoriia.ru> / Исторический портал

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал.

<http://www.schoolpress.ru> Преподавание истории и обществознания в школе. Школьная пресса.

<http://history4you.ru/about> Образовательный проект Твоя история

Сафронов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 200 С. 51–60.

Электронные журналы[Электронный ресурс] // Сайт Исторического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.edu.ru/> -российский образовательный портал

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал

<http://www.schoolpress.ru>

<http://www.istmat.ru/indcx.php> Библиотека исторической и философской литературы

<http://istmat.info/library> Тематический проект Исторические материалы

[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml) Журнал «Педагогическое образование и наука»

<http://www.nlr.ru/> -Российская национальная библиотека.

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал -

<http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; – подготовка психологической характеристики класса.		
3.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности, педагогическая в образовательных  
организациях**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

### **Направленность (профиль) программы**

«История»



## **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в образовательных организациях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 12 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 432 академических часов.

## **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в образовательных организациях– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленностью (профиль) «История», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами. Практика проводится в 5-8 классах.

Задачи практики: сформировать:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по истории, обществоведческим предметам (дисциплинам, модулям);
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ по истории, обществоведческим предметам (дисциплинам, модулям);
- способность осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования соответствующего уровня.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: - знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий,

<p>деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к организации и реализации образовательной деятельности в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере, включая воспитательную деятельность</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры; - знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; - знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в т.ч. инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; - знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных; - знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований, методологические основы учебной и воспитательной деятельности, стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; - знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования; - знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
---	--

образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. - знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. - знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики; - знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере.

Уметь:

- умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. - умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. - умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; - умеет: применять методы и технологию проектирования

	<p>основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; - умеет самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять психолого-педагогического проектирования образовательной среды; - умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; - умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач; - умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности</p>
--	---

	<p>специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. - умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Имеет практический опыт занятий физической культурой. - владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. - владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); - владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. - владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами</li> </ul>
--	---

разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов склонностей, в том числе одаренности ребенка; - владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; - владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования; - владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования. - владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. - способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; – подготовка психологической характеристики класса.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## 8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.



а) основная литература:

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. ;Т. ;Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437427&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)

б) дополнительная литература:

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н. ;И. ;Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Гусейнов, В. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История» : учебное издание : учебное пособие / В. ;Гусейнов. — 2-е изд., стер. — Москва :

ФЛИНТА, 2014. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363587>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://pish.ru/application/> Преподавание истории в школе

<http://school.historians.ru/?cat=23> Ассоциация учителей истории и обществознания

<https://urok.1sept.ru/> Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»

<http://lib.hist.msu.ru:8080/index.jsp> -библиотека истор. фак-та МГУ

<https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

<https://firo.ranepa.ru/> - Федеральный институт развития образования.

<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

<https://alleng.org/edu/socialhtm> Образовательные ресурсы Интернет – Обществознание.

Преподавание истории и обществознания в школе // Школьная пресса.

Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<https://www.istoriia.ru/> / Исторический портал

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал.

<http://www.schoolpress.ru> Преподавание истории и обществознания в школе. Школьная пресса.

<http://history4you.ru/about> Образовательный проект Твоя история

Сафронов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации «История и компьютер». М.-Барнаул, 200 С. 51–60.

Электронные журналы[Электронный ресурс] // Сайт Исторического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.edu.ru/> -российский образовательный портал

<http://www.istmat.ru/index.php> Библиотека исторической и философской литературы

<http://istmat.info/library> Тематический проект Исторические материалы

[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml) Журнал «Педагогическое образование и наука»

<http://www.nlr.ru/> -Российская национальная библиотека.

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал -

<http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-3 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; – подготовка психологической характеристики класса.		
3.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики**  
**преддипломная практика**

**Направление подготовки (специальность)**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы**  
«История»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: преддипломная практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная практика– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### 4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: подготовка текста выпускной квалификационной работы, формирование и развитие профессиональных знаний в сфере истории, закрепление полученных теоретических знаний по систематизации и анализу исторических исследований, актуальным научным направлениям исторической науки; овладение необходимыми профессиональными компетенциями в сфере исследований по отечественной истории и историографии; сбор практического материала для подготовки ВКР.

Задачи практики:

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме ВКР;
- подготовка чернового варианта текста ВКР.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. - знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в т.ч. инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики - знает основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач; основные методы проведения научного исследования; технологии
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ПК-2 Способен руководить научно-исследовательской работой; ставить проблему исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач	



	<p>систематизации и структурирования информации;  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</li> <li>- умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>- умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет обосновывать актуальность, цели и задачи исследования; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования; использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.</li> <li>- владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</li> <li>- владеет методами анализа; навыками создания научного текста; навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы.</li> </ul>
--	---

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
<b>Основной этап</b>	
	Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: готовит обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методологию исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования; подготавливает черновой вариант текста ВКР.
<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;П. ;Павлов, В. ;И. ;Федосеев ; Поволжский государственный технологический

университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н. ;И. ;Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. ;В. ;Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

б) дополнительная литература:

Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. ;М. ;Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258896](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258896)

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

Лощилова, Т. Н. Курсовая работа по истории Средних веков : от постановки проблемы к практической реализации : учебно-методическое пособие / Т. ;Н. ;Лощилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500410>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://pish.ru/application/> Преподавание истории в школе

<http://lib.hist.msu.ru:8080/index.jsp> -библиотека истор. фак-та МГУ

<https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование».

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический

журнал.

История, историография, методология для студентов, аспирантов и молодых учёных. Лист рассылки [h-tssi]

<http://www.auditorium.ru/>. Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п. <http://www.istmat.ru/index.php> Библиотека исторической и философской литературы <http://humanities.edu.ru/> Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально- экономическим

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2.	Основной этап Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: готовит обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методологию исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования; подготавливает черновой вариант текста ВКР.		
3.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности археологическая / этнографическая**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

### **Направленность (профиль) программы**

«История»

### **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности археологическая / этнографическая (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная

Тип практики – по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности археологическая / этнографическая– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.



Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профили) «История», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами.

Задачи практики:– закрепить знания учебного курса «Археология» на практике в ходе археологических раскопок и разведок; об особенностях залегания культурного слоя, ознакомить на практике со способами и методикой изучения культурного слоя, а также со структурой различных археологических объектов (ямы, очаги, жилища и т.п.).

– сформировать умения по составлению планов изучаемых памятников, фиксации культурного слоя, разрезов, описания процесса работ (ведение дневника), отдельных объектов, погребений и стратиграфической ситуации;

– привить навыки постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения; первичной обработки полученных материалов, составления полевых описей, хранения и транспортировки артефактов.

Задачи учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы этнографическая:

– закрепить знания

в научно-исследовательской работе (сбор и обработка полевой информации, анализ и интерпретация полученного материала на основе научных концепций этнографии; сбор, обобщение и обработка полученных фактов, а также подготовка к хранению полевого материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий);

в педагогической работе (обобщение полученной информации и проектирование учебного занятия с использованием современных образовательных и информационных технологий).

– сформировать умения работы в поле и с научной литературой.

– привить навыки работы с артефактами (атрибуция, классификация, интерпретация).

В результате прохождения учебной практики (археологическая) обучающийся должен:

– знать особенности залегания культурного слоя; способы и методику изучения культурного слоя, структуру различных археологических объектов (ямы, очаги, жилища и т.п.);

– уметь составить план изучаемого памятника, описать процесс выполненных работ по структуре предлагаемого дневника практики; организовать взаимоотношения внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, проявить навыки взаимопомощи.

– владеть навыками постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения; первичной обработки полученных материалов, составления полевых описей, хранения и транспортировки артефактов.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1 Способен к организации и реализации образовательной деятельности в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере, включая воспитательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <p>- знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. - знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>- умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов,</p>

	<p>соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); - умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - владеет навыками планирования образовательной и воспитательной деятельности с учетом всех требований к организации учебного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами; - владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; - владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; - способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере.</li> </ul>
--	--

## 5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	<b>Основной этап</b>
	Основной этап включает следующие виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: Археологическая практика - полевая работа на археологическом объекте, фото фиксация полевого материала; - подготовка развернутого плана занятия по теме «Археологической объект как исторический источник» с презентацией иллюстративного материала. - обобщение полученной информации и подготовка письменного отчета. Археологическая практика структурно и логически делится на две части. Первая часть – выездная полевая работа. Полевая работа предполагает уяснение понятийного аппарата: - тип археологического памятника; - датировка памятника; - вещественные источники; - атрибуция вещественных источников; Вторая часть – стационарная по подготовке развернутого плана занятия по теме «Археологической объект как исторический источник» с презентацией иллюстративного материала. Этнографическая практика: - знакомство с планировочной структурой населенного пункта; типологией жилых и хозяйственных построек; декора дома; внутренней планировочная структура избы; вещным миром избы. Вторая часть – стационарная – предполагает работу по подготовке развернутого плана занятия по теме «Домостроительство коми (зырян)» с презентацией иллюстративного материала.
	<b>Заключительный этап</b>
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва

руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>

Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-446577>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572974.html>

Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. ;А. ;Кудрявцев, Е. ;А. ;Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

б) дополнительная литература:

Этнология : учебник / Т. ;А. ;Титова, В. ;Е. ;Козлов, Е. ;В. ;Фролова, И. ;А. ;Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин, Т. ;Г. ;Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. ;Н. ;Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.ethnomuseum.ru> Сайт Российского этнографического музея

<http://www.zb.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.  
Зырянский домострой

<http://www.zp.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.  
Кухонный инструментарий

<http://www.zk.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.  
Зырянская кухня

<http://www.zo.syktso.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина.  
Традиционный костюм коми (зырян)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Основной этап включает следующие виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: Археологическая практика - полевая работа на археологическом объекте, фото фиксация полевого материала; - подготовка развернутого плана занятия по теме «Археологической объект как исторический источник» с презентацией иллюстративного материала. - обобщение полученной информации и подготовка письменного отчета. Археологическая практика структурно и логически делится на две части. Первая часть – выездная полевая работа. Полевая работа предполагает уяснение понятийного аппарата: - тип археологического памятника; - датировка памятника; - вещественные источники; - атрибуция вещественных источников; Вторая часть – стационарная по подготовке развернутого плана занятия по теме «Археологической объект как исторический источник» с презентацией иллюстративного материала. Этнографическая практика: - знакомство с		



	<p>планировочной структурой населенного пункта; типологией жилых и хозяйственных построек; декора дома; внутренней планировочная структура избы; вещным миром избы. Вторая часть – стационарная – предполагает работу по подготовке развернутого плана занятия по теме «Домостроительство коми (зырян)» с презентацией иллюстративного материала.</p>		
3.	<p>Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>		

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

### **Направленность (профиль) программы**

«История»

### **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)– определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере истории, закрепление полученных теоретических знаний по систематизации и анализу исторических исследований, актуальным научным направлениям исторической науки; овладение необходимыми профессиональными компетенциями в сфере исследований по отечественной истории и историографии; сбор практического материала для подготовки ВКР.

Задачи практики:

- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме ВКР;

- разработка чернового варианта концепции ВКР.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2 Способен руководить научно-исследовательской работой; ставить проблему исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.</li> <li>- знает основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач; основные методы проведения научного исследования; технологии систематизации и структурирования информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.</li> <li>- умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. - умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. - умеет обосновывать актуальность, цели и задачи исследования; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования; использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</li> <li>- владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.</li> <li>- владеет методами анализа; навыками создания научного текста; навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы.</li> </ul>
--	--

## 5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	<b>Основной этап</b>
	Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: дает обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методология исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования; подготавливает черновой вариант текста исследования.
	<b>Заключительный этап</b>
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

Лощилова, Т. Н. Курсовая работа по истории Средних веков : от постановки проблемы к практической реализации : учебно-методическое пособие / Т. ;Н. ;Лощилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500410>

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. ;В. ;Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

б) дополнительная литература:

Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://school.historians.ru/?cat=23> Ассоциация учителей истории и обществознания

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

История, историография, методология для студентов, аспирантов и молодых учёных. Лист рассылки [h-tssi]

200 № – Афанасьева Л.П. Интернет-ресурсы по истории постсоветской России // Новый исторический вестник. 200 №1

Скрынникова Р.Г., Янова А., Мельниковой А., Вернадского Г.В.) <http://www.open.edu>

Основные сайты журналов: – «Мир истории» (Российский электронный журнал)

<http://www.historia.ru/> – «Международный исторический журнал» <http://history.machaon.ru/>

– «Новый исторический вестник» <http://www.nivestnik.ru/> – «Новая и новейшая история»

<http://modern-history.narod.ru/notes/0824-ninihtml> – «Общественные науки и

современность» <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> – «Экономическая история»

<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> – «История» (приложение к газете «Первое сентября») <http://his.1september.ru/index.php> – «Родина» <http://www.istrodina.com/> –

«Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru.> – «Русский журнал» (электронный) <http://www.russ.ru>

Тематические проекты – Русь Древняя и Удельная - <http://avorhist.narod.ru/> –

«1812 год» -<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> – «Музей декабристов» -

<http://decemb.hobby.ru/> – Российские мемуары XVIII века - <http://mikvnarod.ru/> –  
Российский флот - <http://www.navy.ru/> – Военные конфликты Российской империи  
<http://grandwar.kulichki.net/> – Русско-японская война -  
<http://grandwar.kulichki.net/books/index.html> – Военная литература <http://militera.lib.ru/> –  
Антибольшевистская Россия - <http://www.antibr.ru/> «СССР - Финляндия. Советско-  
финская война» -<http://www.aroundspb.ru/finnish/1> – Вторая мировая война 1939-1945  
<http://1939-194net/main.shtml> и <http://www.weltkrieg.ru/1> – Ассоциация «История и  
компьютер» - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm1> – Публикации научно-образовательного  
форума по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/pubs.hrm1> – Сталин:  
время, люди, империя <http://stalinism.ru/> – Афанасьева Л.П. Интернет для историка:  
мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: дает обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методология исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования; подготавливает черновой вариант текста исследования.		
3.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**по получению первичных профессиональных умений и навыков, в  
том числе профессиональных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.01 Педагогическое образование

### **Направленность (профиль) программы**

«История»

## **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов.

## **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики – учебная

Тип практики – по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере истории, закрепление полученных теоретических знаний по систематизации и анализу исторических исследований, актуальным научным направлениям исторической науки; овладение необходимыми профессиональными компетенциями в сфере исследований по отечественной истории и историографии; сбор практического материала для подготовки ВКР.

Задачи практики:

- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме ВКР;

- разработка чернового варианта концепции ВКР.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2 Способен руководить научно-исследовательской работой; ставить проблему исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-	Знать: - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; - знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - знает основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач; основные методы проведения научного исследования; технологии систематизации и структурирования информации; Уметь: - умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов

<p>исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач</p>	<p>деятельности; - умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; - умеет обосновывать актуальность, цели и задачи исследования; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования; использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами; - владеет методами анализа; навыками создания научного текста; навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы.</li> </ul>
---	---

## 5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
<b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b>	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
<b>Основной этап</b>	
	<p>Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: дает обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методология исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования;</p>
<b>Заключительный этап</b>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. ;В. ;Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Лощилова, Т. Н. Курсовая работа по истории Средних веков : от постановки проблемы к практической реализации : учебно-методическое пособие / Т. ;Н. ;Лощилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500410>



б) дополнительная литература:

Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://pish.ru/application/> Преподавание истории в школе

<http://school.historians.ru/?cat=23> Ассоциация учителей истории и обществознания

<https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование».

Преподавание истории и обществознания в школе // Школьная пресса.

дисциплинам <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/> Федеральный фонд учебных

курсов - <http://edu.tsu.ru/historynet/> Интернет для историков (представлены курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические

пособия, сборники документов). <http://www.magister.msk.ru/library/history/historyhtm>.

Материалы русской истории (на сайте размещены электронные версии некоторых классических трудов по русской истории)

<http://ivanpopoff.ucoz.ru/publ/1-1-0-2> Тексты статей и книг по истории

<http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> История России (представлены научные монографии по истории, в частности

Скрынникова Р.Г., Янова А., Мельниковой А., Вернадского Г.В.) <http://www.open.edu>

Основные сайты журналов: – «Мир истории» (Российский электронный журнал)

<http://www.historia.ru/> – «Международный исторический журнал» <http://history.machaon.ru/>  
– «Новый исторический вестник» <http://www.nivestnik.ru/> – «Новая и новейшая история»  
<http://modern-history.narod.ru/notes/0824-ninihtml> – «Общественные науки и  
современность» <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> – «Экономическая история»  
<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> – «История» (приложение к газете «Первое  
сентября») <http://his.1september.ru/index.php> – «Родина» <http://www.istrodina.com/> –  
«Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru>. – «Русский журнал» (электронный) <http://www.russ.ru> Тематические проекты – Русь Древняя и Удельная - <http://avorhist.narod.ru/> –  
«1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> – «Музей декабристов» -  
<http://decemb.hobby.ru/> – Российские мемуары XVIII века - <http://mikvnarod.ru/> –  
Российский флот - <http://www.navy.ru/> – Военные конфликты Российской империи  
<http://grandwar.kulichki.net/> – Русско-японская война -  
<http://grandwar.kulichki.net/books/index.html> – Военная литература <http://militera.lib.ru/> –  
Антибольшевистская Россия - <http://www.antibr.ru/> «СССР - Финляндия. Советско-  
финская война» - <http://www.aroundspb.ru/finnish/1> – Вторая мировая война 1939-1945  
<http://1939-194net/main.shtml> и <http://www.weltkrieg.ru/1> – Ассоциация «История и  
компьютер» - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm1> – Публикации научно-образовательного  
форума по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/pubs.hrm1> – Сталин:  
время, люди, империя <http://stalinism.ru/> – Афанасьева Л.П. Интернет для историка:  
мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник.  
<http://historyculture.ru/>

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды

работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
---------------------	--

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Знакомство со справочно-библиографическим материалом, выявление необходимой для выполнения исследования литературы, сбор и обработка материала. В ходе прохождения практики студент: дает обоснование плана исследования по теме; формулирует рабочую гипотезу исследования; производит поиск источников по теме исследования; систематизирует источниковый материал; проводит анализ источниковой информации; определяет методология исследования; составляет библиографический список по теме исследования; проводит работу с литературой по теме исследования;		
3.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики — отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		